Lehrhandreichung: p und b

Vorgesehener Zeitaufwand für die gesamte Sequenz: ca. 25-30 Min.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phasen** | **Inhalte** | **Materialien** |
| Sensibilisierung, Bewusstmachung, Nachsprechen | Die Lehrkraft kündigt an, dass nun P und B im Deutschen näher angesehen werden sollen.  **Aufgabe 1 (4 Min.)**  Lernziel: Die Lernenden können [p] und [b] mit Lippenverschluss und leichtem Knall (ohne Wortkontext) aussprechen.  Ablauf/Lehrkraft:   * Bitte teilen Sie das Arbeitsblatt noch nicht aus. * Arbeitsanweisung: *Bitte sehen Sie sich das Video an. Was sehen Sie?* Zeigen Sie dann das Video **p01a.mp4** mit Ton im Unterricht. Im Video bewegt sich das Taschentuch bei der Aussprache von [p] stark. * Nachdem die Lernenden gesehen haben, dass sich das Taschentuch beim [p] stark bewegt, sollen sie nun die Aussprache selbst üben. Arbeitsanweisung: *Nehmen Sie ein Taschentuch und sprechen Sie [p] wie im Video.* * Die Lernenden können nun Wörter mit dem Taschentuch ausprobieren, die sie schon kennen. Sprechen Sie etwa „Poster“ vor und lassen Sie es nachsprechen. * Zeigen Sie dann das Video **p01b.mp4**. Geben Sie diese Arbeitsanweisung: *Sprechen Sie jetzt [b] mit dem Taschentuch.*   Hinweis: Bei [b] sind der Knall und auch der Luftstrom schwächer. Daher bewegt sich das Taschentuch nicht so sehr.   * Die Lernenden können nun Wörter mit dem Taschentuch ausprobieren, die sie schon kennen. Sprechen Sie etwa „Bus“ vor und lassen Sie es nachsprechen. * Wenn die Lernenden die Aussprache von [p] und [b] Ihrer Ansicht nach gut geschafft haben, beenden Sie die Übung.   ➇ Teilen Sie dann das Arbeitsblatt-p-und-b aus. Aufgabe 1 enthält Abbildungen zur oben durchgeführten Aufgabe. Erläutern Sie kurz, dass man in der Aufgabe die Aussprache von [p] und [b] sieht.  **Aufgabe 2 (3 Min.)**  Lernziel: Die Lernenden können [p] und [b] mit Lippenverschluss im vorgegebenen Wortkontext nachsprechen.  Ablauf/Lehrkraft:   * Teilen Sie das **Arbeitsplatt-p-und-b** aus. * Beginnen Sie mit **Aufgabe 2**. Sie enthält die Wörter aus dem Video p02.mp4.   Zeigen Sie das Video **p02.mp4** im Unterricht. Lassen Sie dabei die Lernenden die Wörter jeweils nachsprechen. Arbeitsanweisung: *Wir sehen ein Video. Bitte hören Sie das Wort und sprechen Sie zusammen.* | Video p01a.mp4  Video p01b.mp4    Arbeitsblatt-p-und-b  Video p02.mp4 |
| Regelerschließung | **Aufgabe 3 (3 Min.)**  Lernziel: Die Lernenden wissen, dass man den Buchstaben <b> im Deutschen am Wortende als [p] ausspricht.  Ablauf/Lehrkraft:   * Beginnen Sie mit **Aufgabe 3**. Erläutern Sie, dass <p> normalerwiese als [p] und <b> als [b] gesprochen wird. Allerdings gibt es eine Ausnahme. Arbeitsanweisung: *Bitte hören Sie und ergänzen Sie dann die Regel. Wie sprechen wir <b> am Wortende?*   Spielen Sie dann die Audiodatei **p03.mp3**.   * Lassen Sie die Lernenden die Regel auf dem Arbeitsblatt ergänzen: Am Silbenende schreiben wir <b>, aber wir sprechen [p]. | Arbeitsblatt-p-und-b  Audio p03.mp3 |
| Reproduktion und Automatisierung | **Aufgabe 4 (4 Min.)**  Lernziel: Die Lernenden können [p] und [b] mit Lippenverschluss im vorgegebenen Satzkontext nachsprechen und vorlesen.  Ablauf/Lehrkraft:   * Beginnen Sie mit **Aufgabe 4**. Arbeitsanweisung: *Ich lese die Sätze. Bitte wiederholen Sie.* * Wenn Sie alle Sätze vorgelesen haben, lassen Sie die Lernenden sie nochmal gemeinsam laut lesen. Arbeitsanweisung: *Bitte lesen Sie die Sätze zusammen noch mal laut.* * Wenn die Lernenden die Aussprache von [p] und [b] Ihrer Ansicht nach gut geschafft haben, beenden Sie die Übung.   **Zusatzaufgabe (4-8 Min., hängt von Gruppengröße ab)**  Lernziel: Die Lernenden sprechen [p] und [b] mit Lippenverschluss aus.  Ablauf/Lehrkraft:   * Spielen Sie „Kofferpacken“ (Koreanisch: „시장에 가면“)  Spielanleitung: Bei dem Spiel muss jeder ein neues Wort sagen, in dem ein [p] oder [b] vorkommt. Jeder sollte zwei Mal drankommen.   Arbeitsanweisung: *Wir spielen ein Spiel mit p und b. Person 1 sagt ein Wort mit p oder b. Person 2 wiederholt das Wort und sagt ein neues Wort mit p oder b. Person 3 wiederholt das Wort von Person 1 und das Wort von Person 2 und sagt ein neues Wort…*  Tipp: Wenn Sie das Spiel zum ersten Mal im Kurs machen, führen Sie zunächst einen Testdurchlauf mit drei Lernenden durch, bis alle das Spiel verstanden haben. Dann beginnen sie von vorne. | Arbeitsblatt-p-und-b |
| Produktion und Automatisierung | **Aufgabe 5 (7 Min.)**  Lernziel: Die Lernenden können [p] und [b] mit Lippenverschluss in einem selbst gestalteten Dialog richtig aussprechen.  Ablauf/Lehrkraft:   * Beginnen Sie mit **Aufgabe 5**. Die Lernenden sollen zu der gegebenen Situation zu dritt einen Dialog schreiben, dazu passen die Informationen aus Aufgabe 2 und 4.   Arbeitsanweisung: *Arbeiten Sie als Gruppe mit drei Personen: Papa Patrick, Pia und Bastian sprechen über Essen. Bastian ist ein Pa­pagei. Er wiederholt alles. Schreiben Sie einen Dialog mit <p> und <b>. Benutzen Sie diese Wörter und auch Wörter aus Aufgabe 2 und 4.*   * Lassen Sie jeweils zwei Gruppen untereinander ihre Dialoge laut vorlesen. Arbeitsanweisung: *Bitte lesen Sie Ihren Dialog für die andere Gruppe laut.*   ➂ Danach beenden Sie die Übung. | Arbeitsblatt-p-und-b |