









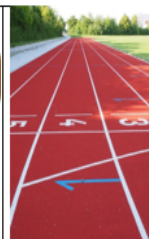
Lehrhandreichung: z, ts



Vorgesehener Zeitaufwand für die gesamte Sequenz: ca. 25 Min.

Phasen	Inhalte	Materialien
Sensibilisierung, Bewusstmachung, Nachsprechen	<p>Die Lehrkraft kündigt an, dass nun Z im Deutschen näher angesehen werden soll.</p> <p>Aufgabe 1 (4 Min.)</p> <p><u>Lernziel:</u> Die Lernenden haben verstanden, wie [ts] artikuliert wird.</p> <p><u>Ablauf/Lehrkraft:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Schreiben Sie das Wort „zehn“ an die Tafel. Sprechen Sie es vor und lassen Sie die Lernenden nachsprechen. ② Teilen Sie das Arbeitsblatt-ts aus. Zeigen Sie dann das Video ts01.mp4 mit Ton. ③ Wenn das Fleisch die Pfanne berührt, sprechen Sie laut [tssss], damit dieser Laut mit dem Geräusch assoziiert wird. Lassen Sie die Studierenden den Laut nachmachen. Alternativ/Zusätzlich können Sie den Laut auch mit dem (vorgespielten) Öffnen einer Getränkedose im Unterricht illustrieren. ⑦ Wenn die Lernenden die Aussprache von [ts] Ihrer Ansicht nach hinreichend gut geschafft haben, beenden Sie die Übung. <p>Aufgabe 2 (8 Min.)</p> <p><u>Lernziel:</u> Die Lernenden können [ts] im vorgegebenen Wortkontext nachsprechen.</p> <p><u>Ablauf/Lehrkraft:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Beginnen Sie mit Aufgabe 2, Teil a. Die Tabelle enthält die Wörter aus dem Video ts02.mp4. 	<p>Video ts01.mp4</p> <p>Arbeitsblatt-ts</p> <p>Aufgabe 1. Wir sprechen das deutsche Z wie [ts]. Das ist eine schnelle Kombination aus [t]→[s].</p> <div data-bbox="1568 678 2136 962"> <p>Kontakt von Fleisch mit der Pfanne: [tssss] ...</p>  <p>oder ... eine Dose Cola öffnen: [tssss]</p> <p>oder ... eine Dose Tennisbälle öffnen: [tssss]</p> </div> <p>Arbeitsblatt-ts</p> <p>Video ts02.mp4</p>

	<p>Zeigen Sie das Video p02.mp4. Lassen Sie dabei die Lernenden die Wörter jeweils nachsprechen, sie dürfen dabei mitlesen. Arbeitsanweisung: <i>Wir sehen ein Video. Bitte sprechen Sie die Wörter laut. Sprechen Sie das [ts] gut.</i></p> <p>② Klären Sie dann die Bedeutung der Wörter in der Tabelle.</p> <p>③ Teil b. Arbeitsanweisung: <i>Was denken Sie: Was bedeutet das Wort „zack-zack“?</i></p> <p>Es entspricht dem Koreanischen „balli balli“, die Studierenden können es sich daher gut einprägen.</p>	<p>Aufgabe 2. a. Bitte sprechen Sie die Wörter laut.</p> <table><tr><td>zehn</td><td>Zahn</td><td>Ziel</td><td>Zeit</td></tr><tr><td>bezahlen</td><td>sitzen</td><td>März</td><td>Salz</td></tr><tr><td>die Schweiz</td><td>zerstören</td><td>Reaktion</td><td>Meditation</td></tr></table> <p>b. Was denken Sie: Was bedeutet dieses Wort?</p> <table><tr><td> zack-zack</td><td></td></tr></table>	zehn	Zahn	Ziel	Zeit	bezahlen	sitzen	März	Salz	die Schweiz	zerstören	Reaktion	Meditation	 zack-zack	
zehn	Zahn	Ziel	Zeit													
bezahlen	sitzen	März	Salz													
die Schweiz	zerstören	Reaktion	Meditation													
 zack-zack																
Regelerschließung	<p>Aufgabe 3 (2 Min.)</p> <p><u>Lernziel:</u> Die Lernenden wissen, dass die Buchstaben(folge) <z>, <tz> und <t> in <tion> als [ts] ausgesprochen werden.</p> <p><u>Ablauf/Lehrkraft:</u></p> <p>① Beginnen Sie mit Aufgabe 3, die auf Basis von Aufgabe 2 gelöst werden kann.</p> <p>Arbeitsanweisung: <i>Bitte schauen Sie in die Tabelle in Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Regel. Wie sprechen wir die Buchstaben <z>, <tz> und <tion>?</i></p> <p>② Lassen Sie die Lernenden die Regel auf dem Arbeitsblatt ergänzen: Die Buchstaben <z>, <tz> und <tion> sprechen wir [ts].</p>	<p>Arbeitsblatt-ts</p> <p>Aufgabe 3. Bitte schauen Sie in die Tabelle in Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Regel.</p> <p>Die Buchstaben <z>, <tz> und <tion> sprechen wir [].</p>														
Reproduktion und Automatisierung	<p>Aufgabe 4 (4 Min.)</p> <p><u>Lernziel:</u> Die Lernenden können [ts] im vorgegebenen Satzkontext nachsprechen und vorlesen.</p> <p><u>Ablauf/Lehrkraft:</u></p>	<p>Arbeitsblatt-ts</p>														

	<div><div><div>① Beginnen Sie mit Aufgabe 4. Bitte lesen Sie die Sätze einzeln vor und lassen Sie die Lernenden nachsprechen. Geben Sie diese Arbeitsanweisung: <i>Ich lese die Sätze. Bitte wiederholen Sie.</i></div><div>② Wenn Sie alle Sätze vorgelesen haben, lassen Sie die Lernenden sie nochmal gemeinsam laut lesen. Geben Sie diese Arbeitsanweisung: <i>Bitte lesen Sie die Sätze zusammen noch mal laut.</i></div><div>③ Wenn die Lernenden die Aussprache von [ts] Ihrer Ansicht nach hinreichend gut geschafft haben, beenden Sie die Übung.</div></div><div><div>Aufgabe 4. Bitte hören Sie und wiederholen Sie die Sätze.</div><div><div><div>1. Zu viel Zucker zerstört den Zahn.</div><div>2. Jetzt machen zweiundzwanzig Ziegen Meditation.</div><div>3. Zwölf Schweizer bezahlen zwölf Plätze im Zug nach Zürich.</div><div>4. Zwei Zwillinge sitzen am zweiten Zehnten beim Arzt.</div><div>5. Zehn zahme Ziegen ziehen zehn Zentner Zement.</div><div>6. Zwanzig Schweizer essen Zucker und Salz im März.</div></div><div></div></div></div></div>
Produktion und Automatisierung	<div><div><div>Aufgabe 5 (7 Min.)</div><div><u>Lernziel:</u> Die Lernenden können [ts] mit Lippenverschluss in einem selbst gestalteten Dialog richtig aussprechen.</div><div><u>Ablauf/Lehrkraft:</u></div><div><div><div>① Beginnen Sie mit Aufgabe 5. Die Lernenden sollen zu der gegebenen Situation zu dritt einen Dialog schreiben, dazu passen die Wörter aus den Aufgaben 2, 3, 4. Geben Sie diese Arbeitsanweisung: <i>Arbeiten Sie in einer Gruppe mit drei Personen: Bernd, Pia und Bastian sprechen über das Wochenende. Bastian ist ein Papagei. Er wiederholt alles. Schreiben Sie einen Dialog mit vielen [ts]. Benutzen Sie Wörter aus Aufgabe 2, 3, 4 und auch diese neuen Wörter.</i></div><div>② Lassen Sie jeweils zwei Gruppen untereinander ihre Dialoge laut vorlesen. Arbeitsanweisung: <i>Bitte lesen Sie Ihren Dialog für die andere Gruppe laut.</i></div><div>③ Danach beenden Sie die Übung.</div></div></div><div><div>Arbeitsblatt-ts</div><div><div><div>Aufgabe 5. Arbeiten Sie in einer Gruppe mit drei Personen: Bernd, Pia und Bastian sprechen über das Wochenende. Bastian ist ein Papagei. Er wiederholt alles. Schreiben Sie einen Dialog mit vielen [ts]. Benutzen Sie Wörter aus Aufgabe 2, 3, 4 und auch diese Wörter:</div><div><div><div><div></div><div>zum Arzt gehen</div></div><div><div></div><div>mit dem Zug nach Zürich fahren</div></div><div><div></div><div>mit Zahnschmerzen zuhause bleiben</div></div><div><div></div><div>zum Sportplatz spazieren</div></div></div></div><div><div>Bernd: Pia, was machst du heute?</div><div>Bastian: Pia, was machst du heute? _____</div><div>Pia: _____</div><div>Bastian: _____</div><div>Bernd: _____</div><div>Bastian: _____</div><div>Pia: _____</div><div>Bastian: _____</div></div></div></div></div></div></div>