



Lehrhandreichung: Silbe



☞ Vorbereitung und Hinweise

- Unter den Überschriften steht immer, welche  Arbeitsblätter und  Spiele verwendet werden. Denken Sie daran, diese zu kopieren und ggf. auszuschneiden (Kartenspiele und kleine Arbeitsblätter).
- Sie können natürlich immer Übungen auslassen, verändern oder durch eigene ersetzen. Die Spiele (Memory usw.) müssen nicht bis zu Ende gespielt werden.
- Es ist völlig okay und kann durchaus sinnvoll sein, bei Anweisungen und Erklärungen auch die L1 der Lernenden (also Koreanisch oder Japanisch) zu verwenden.

Wir würden uns sehr freuen, wenn Sie uns über das Formular auf der DeKoJa-Homepage Ihr Feedback geben würden.

<https://phonetikdekoja.wordpress.com>



1. Erklären sie bitte zuerst, worum es geht.

Ziel der Übungen: Silbenzahl und Silbengrenzen im Wort zu erkennen.

-
- Doz.: „Malen Sie unter die Wörter Punkte wie im Beispiel.“
☞ Hinweis: In der Audiodatei wird jedes Wort insgesamt dreimal (zuerst normal, dann langsam und am Ende noch einmal in normaler Geschwindigkeit) ausgesprochen.
- Spielen Sie das ⏮ Audiofile „01 Input – Wortakzent (Audio)“ ab.
[Hier klicken](#) oder QR-Code.
- **Lösung:** (Punkte)



Silbe: Lösung

Beispiel	die <u>M</u> ilch	der <u>Ku</u> <u>ch</u> en	der <u>Kau</u> <u>gum</u> <u>m</u> i
	•	• •	• • •
die <u>Z</u> wie <u>b</u> el	die <u>Zi</u> <u>tro</u> <u>ne</u>	die <u>W</u> urst	die <u>Was</u> <u>ser</u> <u>me</u> <u>lo</u> <u>ne</u>
• •	• • •	•	• • • • •
die <u>S</u> em <u>m</u> el	der <u>S</u> enf	die <u>Mar</u> <u>me</u> <u>lla</u> <u>de</u>	die <u>Man</u> <u>da</u> <u>ri</u> <u>ne</u>
• •	•	• • • •	• • • •
die <u>Ma</u> <u>jo</u> <u>nä</u> <u>se</u>	die <u>Kir</u> <u>sche</u>	die <u>Kar</u> <u>tof</u> <u>fel</u>	die <u>A</u> <u>lna</u> <u>nas</u>
• • • •	• •	• • •	• • •
der <u>Spar</u> <u>gel</u>	die <u>Scho</u> <u>ko</u> <u>lla</u> <u>de</u>	der <u>Ros</u> <u>ma</u> <u>rin</u>	der <u>Pilz</u>
• •	• • • •	• • •	•
der <u>Pfef</u> <u>fe</u> <u>ro</u> <u>ni</u>	der <u>Pa</u> <u>pri</u> <u>ka</u>	der <u>Kohl</u>	die <u>Ba</u> <u>na</u> <u>ne</u>
• • • •	• • •	•	• • •
der <u>Fisch</u>	der <u>Broc</u> <u>co</u> <u>lli</u>	der <u>Ap</u> <u>fel</u>	das <u>Schwein</u>
•	• • •	• •	•

- Klären Sie im Plenum. TN sollen durch Klopfen oder durch Handzeichen zeigen, wo der Silbenkern ist.
➤ Wenn Sie möchten, können Sie die Lösung auch verteilen oder zeigen: 📄 „01 Input - Silbe (Lösung)“.

Aufgabe 3. Silbengrenze eintragen

- Doz.: „Hören Sie noch einmal. Wo sind die (Silben)grenzen in den Wörtern? Trennen Sie die Wörter mit einem Strich, wie im Beispiel.“
- ☞ Hinweis: Dabei sollen die TN auf das zweite langsam ausgesprochene Wort achten, wo die Grenzen deutlich hörbar sind.
- ☞ Hinweis: Sie können auch auf die Silbentrennregeln hinweisen: „Wo ist die Silbengrenze? Achten Sie zuerst auf die *Vokale*, dann sind sie leichter zu finden.“
- **Lösung:** siehe Abbildung oben

☞ Hinweis: Die genauen Trennregeln herauszufinden ist für Anfänger (besonders für koreanische und japanische MuttersprachlerInnen) nicht einfach. Deshalb ist das Lernziel dieser Übungssequenz darauf beschränkt, dass die TN sich nur auf Vokale konzentrieren und auf die Silben in einem Wort durch Hören, Klopfen und Aussprechen sensibilisiert werden.

Aufgabe 4. Regel entdecken

- Doz.: „Beschreiben Sie die Silben. Was ist wichtig für die Silbengrenze?“
- Lösung:
 - Die **Vokale** sind das Zentrum der Silbe, also der Silbenkern.
 - Einige Konsonanten können **vor** und **nach** dem Silbenkern (Vokale) stehen.

2 Summen und Ratespiel (reproduktive Übung)

📄 File: „02 Summen und Ratespiel – Silbe“.

- Lassen Sie die TN noch einmal die Aussprache üben, bevor Sie die Karten verteilen.
 - Benutzen Sie ⏮ Audiofile „01 Input – Silbe (Audio)“ oder lesen Sie die Wörter aus dem 📄 Arbeitsblatt „Input“ selbst vor und lassen Sie sie nachsprechen. [\(Hier klicken\)](#) oder QR-Code.
- Teilen Sie die Karten aus.
- Spielverlauf:
 - TN ziehen eine Karte aus dem Stapel. (z. B. die Karte mit „Banane“) und summen die Silbenzahl, z.B. *hm_hm_hm (Ba-na-ne)*.
 - Die anderen Mitspieler sollen das Wort erraten. Die Wörter auf den Karten sind dieselben, wie die auf dem 📄 Arbeitsblatt „Input“.
 - Weisen Sie die TN darauf hin, dass sie während des gesamten Spiels nur Deutsch sprechen sollten und achten Sie darauf, dass dies eingehalten wird.



☞ Hinweis: Die Karten kann man auch als „Memory-Spiel“ verwenden.

3 Einkaufen (produktive Übung)

📄 File: „02 Summen und Ratespiel – Silbe“. wieder verwenden

📄 File: „03 Einkaufen – Silbe“.

- Schreiben Sie an die Tafel und erklären Sie:
Eine Silbe: 1 Euro
Zwei Silben: 2 Euro usw.
- Verteilen Sie die Rollen (Verkäufer und Kunden).
- Wiederholen Sie ggf. vor dem Spielbeginn die Redemittel für die Einkaufssituation (ganz unten in diesem Dokument).
- Die Verkäufer benutzen die Karten „02 Summen und Ratespiel – Silbe“.
- Verteilen Sie die Karten „03 Einkaufen – Silbe“ an die Kunden.
- Erläutern Sie das Ziel des Spiels und den Spielverlauf.

Ziel: Preise durch Silbenzahl vermuten und damit das Einkaufsgespräch führen.

Spielverlauf:

- Die Verkäufer legen die Karten mit den Lebensmitteln, die sie verkaufen wollen, vor sich auf den Tisch.
- Die Kunden bekommen vom Kursleiter eine Karte, auf der eine bestimmte Summe zwischen 15 bis 30 Euro steht, d. h. sie dürfen nicht mehr als das ausgeben.
- Die Kunden kommen ins Geschäft und werden begrüßt.
- Die Verkäufer fragen „Was wünschen Sie? / Bitte schön? / Was darf es sein?“, und führen zusammen mit den Kunden das folgende Gespräch.
 Kunde: „Ich hätte gern ...“, Verkäufer: „Sonst noch etwas?“ etc.
- Am Ende rechnen die Verkäufer die Summe je nach „Silbenzahlen“ ab und die Beiden führen das Gespräch zu Ende. (Verkäufer: „Das macht ... Euro. ... Euro zurück. Schönen Tag noch!“)

☞ Tipp:

- Wenn man als Lehrer mehr Kontrolle über die Korrektheit der formulierten Fragen haben möchte, kann man sie auch an der Tafel sammeln lassen (dazu vorher mehrere Stück Kreide oder Whiteboard-Marker an die Tafel legen). Die Lernenden können dann selbstständig an die Tafel schreiben. Danach kann man die Fragen im Plenum gemeinsam durchgehen, die Silben einzeichnen und die Aussprache noch einmal üben.

Redemittel, Vokabular

Vokabular (Essen und Getränke)	
die Milch der Kuchen die Banane die Zwiebel die Zitrone die Wurst die Wassermelone die Semmel	die Senf die Marmelade die Mandarine die Majonäse die Kirsche die Kartoffel die Ananas
Redemittel (Einkaufen)	
für Kunden	
<ul style="list-style-type: none">- Guten Tag!- Haben Sie ...?- Ich hätte gern ...- ... Euro, bitte.- Danke, gleichfalls.	
für Verkäufer	
<ul style="list-style-type: none">- Wie kann ich Ihnen helfen? s.o.- Ich empfehle ...- Leider ist das ausverkauft. Aber wir haben ...- Das ist im Sonderangebot.- Das macht ... Euro.- ... Euro zurück.- Schönen Tag noch!	